

**Выдержка из ООП ООО**

**«Рассмотрено»**

педагогическим советом  
протокол № 8 от 29.08.2013 г

**«Утверждено»**

И.о.директора школы Н.Ю.Подтуркина

Дата: 29.08.2013 г

### **Программа коррекционной работы основного общего образования для детей с ОВЗ**

Программа коррекционной работы разработана на основе стандарта ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

### **Задачи программы:**

- 1.Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 4.Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- 5.Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- 7.Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 8.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### ***Принципы:***

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

*Общие подходы технологии коррекционно - развивающей работы:*

- 1.Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему.
- 2.Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».Для ребенка очень важно чувствовать свою успешность.
- 3.Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя.
- 4.Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
- 5.Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
- 6.Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные стороны» в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- 8.Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.
9. Коррекционно- развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

### *Содержание программы*

Направление	Содержание	Механизмы реализации	Планируемые результаты
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>• ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> </ul>	<i>Взаимодействие специалистов школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;</li> <li>• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> </ul> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>		<p>Заключение ПМПк</p> <p>Заключение ПМПк</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<i>Взаимодействие специалистов школы</i>	-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>		<p>личностной сфер ребёнка;</p> <p>- деятельность ПМПК</p>
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников</li> </ul>	<p><i>1. Взаимодействие специалистов школы</i></p> <p><i>2. Социальное партнёрство</i></p>	<p>-Расписание консультаций педагога- психолога;</p> <p>-Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>		<p>обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (Районный комплексный центр реабилитации людей с ограниченными возможностями «Вера»)</p>
<p><i>Информационно-просветительская работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с</li> </ul>	<p><i>Взаимодействие специалистов школы</i></p>	<p>Сотрудничество с родительской общественностью.</p>

	ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
--	---	--	--

### *Этапы реализации*

#### ***Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)***

Предметы	Характеристика трудностей обучения по основным предметам	Форма диагностики	Ответственный/
Русский язык Математика	Описание конкретных проблемных зон для конкретных учащихся	Стартовое тестирование	Учителя - предметники
Общеучебные трудности обучения (на начало учебного года)	<p>Неумение включиться в работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания</p> <p>Неготовность выполнять задание без шаговой инструкции и помощи</p> <p>Непонимание, неумение выполнять многокомпонентное задание(состоящее из нескольких простых)</p> <p>Неумение пользоваться полученными знаниями – умениями при решении стандартных учебных и практических задач</p> <p>Неспособность учесть все условия и этапы</p>	Наблюдение, анализ результатов тестовой работы	Учителя - предметники



	<p>решения задания в ходе его выполнения(неполное выполнение задания)</p> <p>Смещение (подмена)алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении</p> <p>Подмена задания(логически и алгоритмически более простым)</p> <p>Неспособность контролировать ход(процесс) и результат выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её</li> <li>-неумение применять знания в нестандартной ситуации</li> </ul> <p>Неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема(способа), сравнить решения по степени рациональности.</p>		
Характер взаимодействий ученика и учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого) психологическая «несовместимость»</li> <li>-боязнь критики, негативной оценки</li> <li>- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми</li> </ul>	Психологические методики	Педагог психолог -
Взаимодействие ученика и других учеников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эгоцентричность, неумение общаться</li> <li>- повышенная тревожность</li> <li>-неумение строить совместную деятельность</li> <li>-заниженная или завышенная самооценка</li> </ul>	Психологические методики	Педагог психолог -
Обучающиеся с ограниченными возможностями	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития	Выводы и рекомендации ПМПК	Зам. директора по УВР

здоровья и физического развития			
---------------------------------------	--	--	--

***Планирование, организация, координация коррекционно- развивающей работы***

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Выход</i>	<i>Ответственный</i>
1. Уточнить списки учащихся, имеющих трудности в изучении предметов 2. Уточнить списки учащихся, имеющие общеучебные трудности в обучении 3. Уточнить списки учащихся, имеющие трудности межличностных отношений	Совещания по результатам педагогической диагностики по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей	Сентябрь	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Учителя предметники Педагог-психолог
Определить пути коррекции выявленных трудностей в обучении	Заседание ПМПк школы 1. Заслушивание заключений специалистов на выявленных учащихся, имеющих трудности в обучении 2. Определение путей коррекции	Сентябрь-октябрь	Решение ПМПк	Председатель ПМПк
Разработать программы индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении	1. Программа индивидуальной траектории предметных трудностей 2. Программа индивидуальной траектории преодоления		Анализ успешности реализации	Зам. директора по УВР Учителя – предметники,

<p>Разработать программу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития</p>	<p>общеучебных трудностей 3.Программа индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия 4. Программа помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития</p>			<p>классные руководители Педагог-психолог</p>
<p>Работа в сотрудничестве с родителями</p>	<p>1.Родительские собрания: -Психология подростка, испытывающего трудности в обучении и общении; -Особенности взаимодействия родителей и подростка в условиях его недостаточного физического и психического развития; -Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития; -Свободное время подростка с ограниченными возможностями здоровья; - Типичные трудности в обучении учеников нашего класса; - Домашняя работа ученика – подростка; - Подросток и улица; 2.Индивидуальные консультации</p>	<p>1 раз в четверть  1 раз в четверть</p>		<p>Педагог-психолог  Классные руководители  Социальный педагог  Заместитель директора по ВР</p>

	психолога, социального педагога, учителей - предметников ;			
Повышать квалификацию педагогических кадров с учетом особенностей контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ урока в классах, в которых обучаются дети с особыми образовательными возможностями;</li> <li>- Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости</li> </ul> 2. Участие в курсовой переподготовке в ГБОУ НИПК и ПРО 3. Обмен опытом с другими школами	По плану	Методические материалы	Методист

*Ожидаемый результат*

1. Работа заместителя директора по УВР по анализу рекомендаций ПМПК (ежегодно в сентябре);
2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения и анализ её результатов (в сентябре, декабре, мае каждого учебного года );
3. Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.

***Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)***

<i>Направление</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Выход</i>	<i>Ответственный</i>
1. Рабочие учебные программы по предметам	1. Учителя предметники при работе с детьми с ОВЗ должны разработать	Июнь - август	Готовые программы	Методист Учителя - предметники

<p>коррекционные программы соответствующего направления</p>	<p>адаптированную программу, или допускается добавление в тематическое планирование графы «Характеристика деятельности обучающегося с ОВЗ» в п. 6 рабочей программы; 2..Написание и утверждение рабочих учебных программ по предметам и соответствующих коррекционных программ в соответствии с ОВЗ обучающегося</p>			<p>Педагог-психолог</p>
<p>2.Психолого-педагогическое обеспечение</p>	<p>1.Оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК 2.Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; 3. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; 4.Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса,</p>	<p>В течении учебного года</p>	<p>Содержание рабочих учебных программ по предметам и коррекционно-развивающих программ в соответствии с ОВЗ обучающихся</p>	<p>Зам. директора по УВР Учителя – предметники, классные руководители</p>

	<p>повышения его эффективности, доступности;</p> <p>5.Выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6.Введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;</p> <p>7.Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</p> <p>8.Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</p> <p>9.Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>коррекционных занятиях;</p> <p>10.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>11.Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</p>			
5.Программно-методическое обеспечение	<p>1.Обеспечение учебными пособиями</p> <p>2.Тетради для индивидуальной работы, для дифференцированной и коррекционной работы, с развивающими заданиями</p>	ежегодно		библиотекарь
6.Материально-техническое	Развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности	По мере улучшения		Директор школы

обеспечение	в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	материальной базы		
7.Информационное обеспечение	Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов	ежегодно	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР
8.Кадровое обеспечение	1.Переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2.Наличие в штатном расписании должностей педагога-психолога, социального педагога.	ежегодно	План – график переподготовки и повышения квалификации  Штатное расписание школы	Методист  Директор



**Ожидаемый результат:**

Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**План индивидуально – ориентированной коррекционной деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>форма</b>	<b>Выход</b>	<b>сроки</b>
<b>Учитель- предметник, классный руководитель</b>			
Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности	ежедневно	Дневники «Динамических изменений» Школьные дневники	В течение года
Составление характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.	По результатам наблюдения и результатам учебной деятельности обучающего; по запросу родителей	Наличие характеристики	В течение 3 дней
Составление и реализация плана работы с учащимся (вместе с психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	После проведения контрольной работы	План коррекционной работы Результаты коррекционной работы	сентябрь, январь, май
Проведение индивидуальных и групповых занятий	Групповые или индивидуальные занятия	Запись в специальной тетради- журнале	Не менее 1 раза в неделю

Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе	ежедневно	Классный журнал Дневники обучающихся	В течение года
Работа с родителями	Родительские собрания Индивидуальное консультирование родителей	Протоколы родительских собраний	По плану По запросу
Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно	Диагностика микроклимата в классе	Портфолио класса	1 раз в год
Подача заявления на ПМПк и участие в заседании ПМПк	По необходимости	Наличие заявления	По графику проведения заседаний
<b>Педагог- психолог</b>			
Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении	Диагностическая работа	План работы психолога на учебный год	сентябрь, май
Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении	Групповые или индивидуальные занятия	Программа коррекционной работы для группы обучающихся.	В течение года
Консультирование педагогов и родителей	Индивидуальная, групповая	Журнал консультаций	По расписанию работы кабинета психолога
Составление психолог – педагогической	Психолого-	Наличие	Не позднее 3 дней

характеристики (заключения) на обучающегося, испытывающего трудности в обучении	педагогическое заключение	заключения	после запроса участников образовательного процесса
Проведение индивидуальных и групповых занятий	Групповые или индивидуальные занятия	Запись в специальном журнале	Не менее 1 раза в неделю
Участие в заседании ПМПк	Личное присутствие	Протоколы заседаний ПМПк	По плану работы ПМПк
<b>Социальный педагог</b>			
Составление списков обучающихся с ОВЗ, имеющих трудности в обучении в связи с нахождением в трудной жизненной ситуации	Анализ социальных паспортов классов	Информационная справка	сентябрь
Сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации	Индивидуальная работа	Анализ работы социального педагога	1 раз в год
Составление социальной характеристики на обучающегося, представления	Социальное заключение (характеристика)	Наличие характеристики	Не позднее 3 дней после запроса участников образовательного процесса
Участие в заседании ПМПк	Личное присутствие	Протоколы заседаний ПМПк	По плану работы ПМПк
<b>Зам. директора по УВР</b>			
Уточнение списков обучающихся, имеющих трудности в изучении предметов	Сбор данных	Совещания по результатам	сентябрь

		педагогической диагностики по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей	
Определение пути коррекции выявленных трудностей в обучении	Заседание ПМПк школы	Решение ПМПК	Сентябрь
Планирование работы ПМПк	план	Анализ результативности работы ПМПк	май
<b>Зам. директора по ВР</b>			
Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	Внеурочные занятия	Занятость обучающихся внеурочной деятельностью	Сентябрь, май
Работа с родителями	Вовлечение родителей в различные школьные мероприятия. Участие, помощь, Общешкольные родительские собрания и консультирование по вопросам внеурочной деятельности .	Анализ воспитательной работы	1 раз в год
<b>методист</b>			
Организация повышения квалификации	Курсы повышения	Отчет по	1 раз в год

педагогических работников	квалификации	прохождению повышения квалификации педагогических работников	
---------------------------	--------------	--	--

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Лаборатории и мастерские для реализации учебной и внеурочной деятельности
2. Спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
3. Помещение для питания обучающихся
4. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены
5. Учебные кабинеты с рабочими местами педагогических работников
6. Информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, книгохранилищем.

### **Специальная МТБ**

1. Информационный стенд по основам безопасности на дороге «ИС/ПДД»
2. Комплект мультимедийных пособий по правилам дорожного движения для детей «КМ/ПДД»
3. Беговая дорожка

## Мониторинг коррекционной деятельности (предложены ГБОУ НСО ОЦДК)

**Цель мониторинга коррекционной деятельности:** получение объективной информации о состоянии и динамике коррекционной деятельности

**Задачи мониторинга:**

- Отработка механизмов сбора информации об уровне коррекционной деятельности;
- Выявление и анализ факторов, способствующих коррекционной деятельности ;
- Апробация методик оценки уровня коррекционной деятельности ;
- Формирование методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня коррекционной деятельности на уровне основного образования;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования;

**Объекты мониторинга:**

- Коррекционная деятельность на уровне основного общего образования;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в основной школе.

**Условия реализации мониторинга:** диагностические методики, кадровый ресурс

**Срок реализации** 5 лет. Мониторинг представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики коррекционной деятельности на уровне основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Критерий	показатель	кто проводит	выход	сроки
Наличие условий для	1.Полнота пакета локальных	зам. директора	Фактическое	ежегодно

применения инклюзивной практики	актов	по УВР	наличие	
	2.Наличие структур, обеспечивающих деятельность в инклюзивной практике (ПМПк)	зам. директора по УВР	Протоколы заседаний	ежегодно
Формирование инклюзивной практики – динамика успешности детей в инклюзивном образовательном пространстве школы	1.Субъективное отношение детей к образовательной среде	педагог - психолог		
	2. Субъективное отношение детей к образовательному процессу	Педагог - психолог		
	3.Динамика образовательных достижений детей с ОВЗ в условиях их совместного обучения с детьми нормы	учитель	Протоколы контрольных предметных, метапредметных работ	По графику